



LABORATORIO INTERVENTI PSICOEDUCATIVI PER ALUNNI CON DISTURBI RELAZIONALI

RUOLO DEGLI INSEGNANTI/EMOZIONI

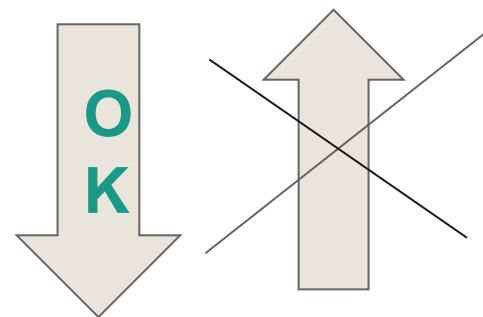
Come Lavorare sulle Emozioni a scuola?

Ruolo dell'insegnante:

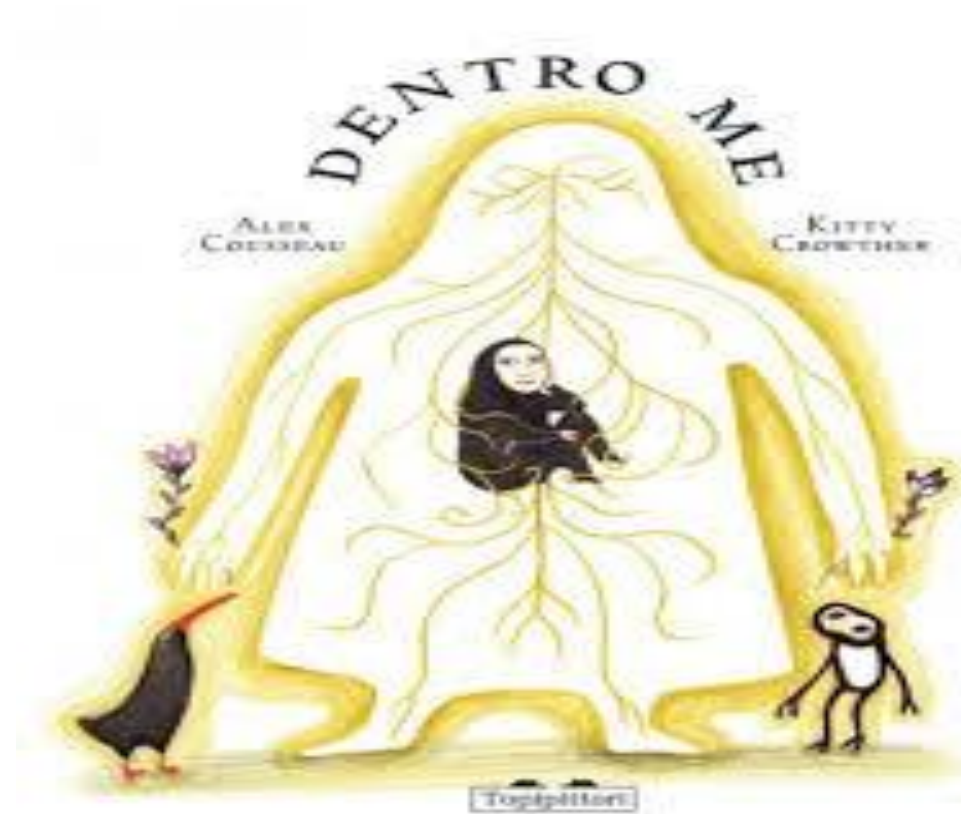
- Repressione (Anafettività)
- Azione (Disfunzionale per la relazione)
- Espressione (Strategia virtuosa-Crea esperienze e la giusta relazione)

Tappe:

1. Identificare e nominare le emozioni
2. Esprimere le emozioni
3. Valutare l'intensità
4. Gestire le emozioni

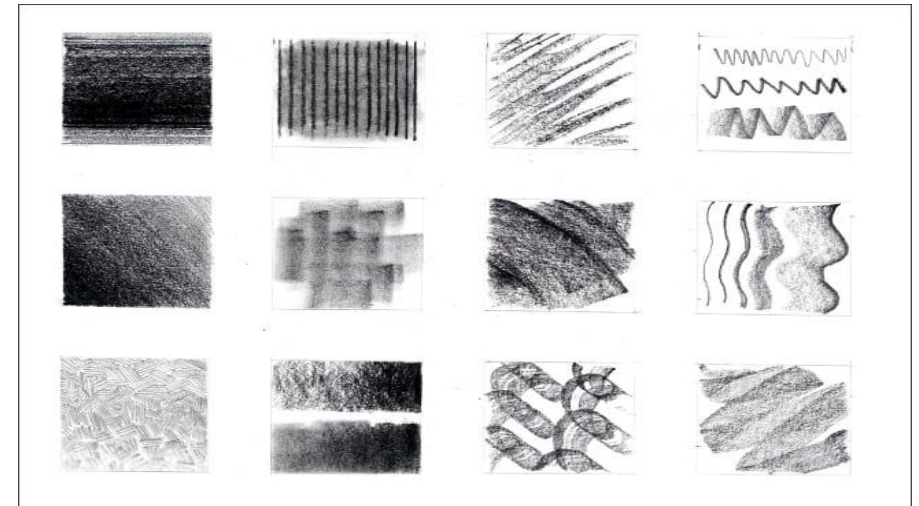
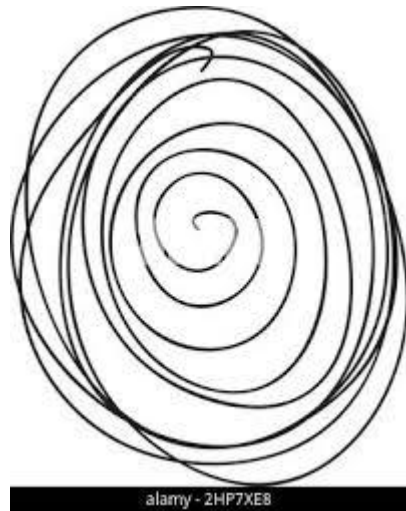
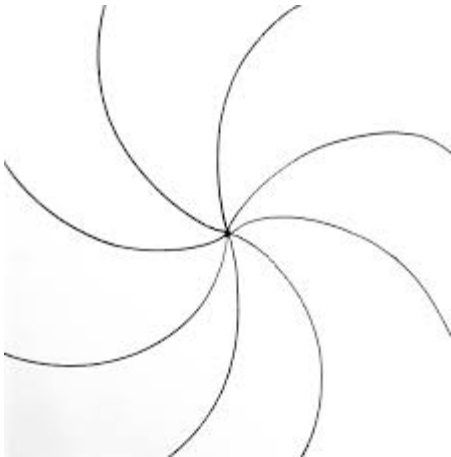


ALBO DENTRO ME



ATTIVITA' INDIVIDUALE E SUCCESSIVO CONFRONTO NEL GRUPPO

Raffigurare individualmente gli stati/vissuti emotivi proposti attraverso **DEI SEGNI**
(no disegno, no simboli, no parole) **solo con la matita**



ATTIVITA' PRIMA PARTE

Dividete il foglio bianco in 4 parti uguali, tagliatele e rappresentate con i segni su ciascuna di esse i 4 stati proposti. Successivamente mettete a confronto, condividete, raccontate i segni che avete rappresentato con il gruppo vissuto per vissuto.

COLLERA	TRANQUILLITA
DEPRESSIONE	ENERGIA

ATTIVITA' SECONDA PARTE

Dividete il foglio bianco in 4 parti uguali, tagliatele e rappresentate con i segni su ciascuna di esse i 4 stati proposti. Successivamente mettete a confronto, condividete, raccontate i segni che avete rappresentato con il gruppo vissuto per vissuto.

CONFUSIONE	MALATTIA
PACE	GIOIA

ATTIVITA' FINALE

Sul foglio A3 che vi è stato consegnato:

Su una facciata del foglio tracciate con un colore a vostra scelta (matita o pennarello) una linea/segno che simboleggi per voi:

- **L'importanza delle emozioni nella vita**

Ora sempre sulla stessa facciata con un altro colore tracciate un'altra linea/segno che simboleggi per voi:

- **Il vostro rapporto con le emozioni**

ATTIVITA' FINALE

Girate il foglio sull'altra facciata:

Tracciate con un colore a vostra scelta (matita o pennarello) una linea/segno che simboleggi per voi:

- **Il lavoro con/sulle emozioni a scuola con gli/le studenti/sse**

Ora sempre sulla stessa facciata con un altro colore tracciate un'altra linea/segno che simboleggi per voi:

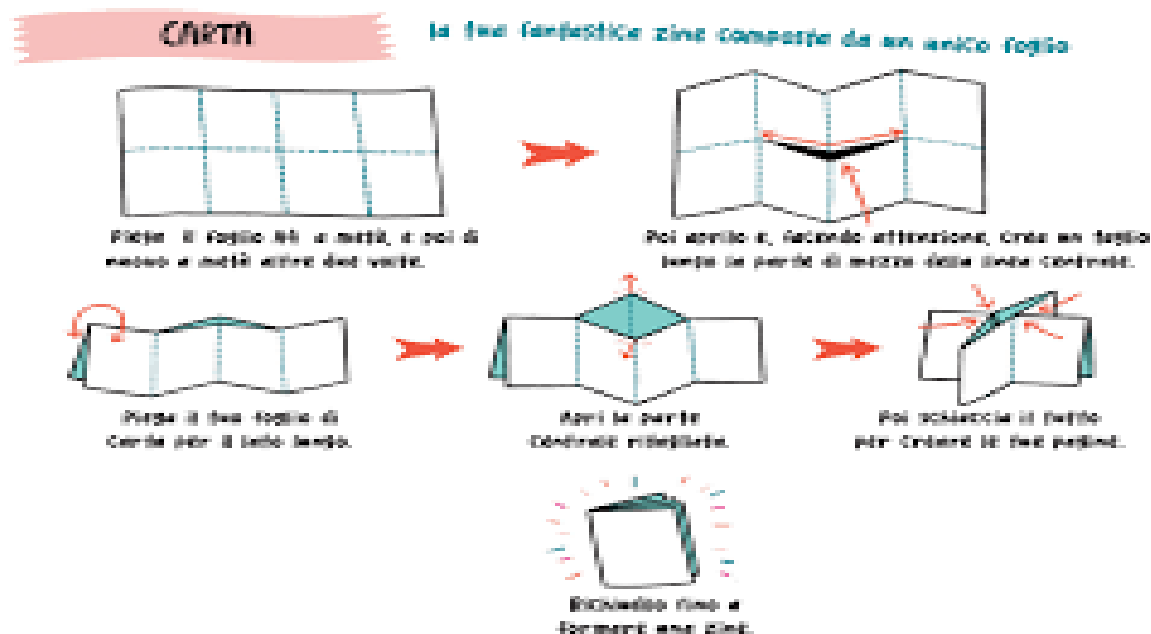
- **Il rapporto del docente con le emozioni a scuola**

ATTIVITA' FINALE

Create la vostra ZINE

Video 1 <https://www.youtube.com/watch?v=AAU9jOhGBQQ>

Video 2 https://www.youtube.com/watch?v=9aGniU_890o



ATTIVITA' FINALE

Ora nelle pagine che si sono formate potete incollare i vostri segni dell'attività di stamattina (scegliete voi quanti e quali; uno in ogni pagina, uno su una pagina e in quella accanto una riflessione...)

Abbellite la vostra Zine (colorando gli spazi nella copertina o all'ultima pagina, ringraziando qualcuno nell'ultima pagina....**insomma personalizzatela**)



ELABORATO FINALE DEL LABORATORIO:

- **DI GRUPPO:** IL PRODOTTO (MANIFESTO DELLA GENTILEZZA) CON UNA BREVE RIFLESSIONE SUL PROCESSO
 - **INDIVIDUALE:** 5 PAROLE CHIAVE O BREVI FRASI RIFLESSIVE SULL'ESPERIENZA DELLA MAGLIA RAPPRESENTATIVA
 - **INDIVIDUALE:** 5 PAROLE CHIAVE O BREVI RIFLESSIONI SULL'ESPERIENZA (ALBO DENTRO ME E RAPPRESENTAZIONE VISSUTI EMOTIVI CON I SEGNI E SUL PRODOTTO DELLA 'ZINE' CHE AVETE COSTRUITO).
-
- SE VOLETE POTETE METTERE FOTO O ALTRO CHE RACCONTI IL PROCESSO DEL LABORATORIO
 - LA CONSEGNA SARA' **ENTRO VENERDI' 13 MARZO**
 - DA PARTE DI UN REFERENTE DEL GRUPPO PER MAIL (riportando nomi e cognomi dei componenti del gruppo)

francesca.ballini@unicamillus.org



BREVE BIBLIOGRAFIA

Albi

‘Io sto con Vanessa’

‘Dentro me’

Libri

‘Che tempesta’ di Umberto Galimberti e Anna Vivarelli

‘Effetto empatia’ di Helene Riess e Liz Neporent

‘Il potere della gentilezza’ di Franck Martin

‘Pedagogia della gentilezza’ di Viviana Hutter e Mauro Lo Castro

‘Cinque lezioni leggere sull’emozioni di apprendere’ di Daniela Lucangeli

‘Tutto sull’amore’ di Bell Hooks